

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол от 15.06.2021 № 9

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУ СОШ № 7

_____ В.С.Караев
приказ от 15.06.2021 № 19/1-о
Регистрационный номер № 72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №7**

г. Узловая
2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 расположена в центральной части города и имеет малочисленный, и многонациональный состав обучающихся. На здании установлена мемориальная доска в честь Воскресенского Николая Ивановича – директора школы, участника Великой Отечественной Войны, заслуженного учителя Российской Федерации, что вносит свои коррективы в воспитательный процесс.

Школа, расширяя воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: художественно-краеведческий музей, Узловская городская централизованная библиотечная система, дворец детского и юношеского творчества, центр диагностики и консультирования, КДНиЗП, ОПДН и др.

Особенностью организации воспитательного процесса является:

- 1) деятельность детского общественного объединения «Светландия», которая дает возможность создания новых детско-взрослых общностей;
- 2) учет многонационального контингента воспитанников, поэтому приоритетными ценностями для нас являются: принятие, толерантность, уважение.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- 1) формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма «И белых, и черных, и желтых ребят – нас много на шаре земном»;
- 2) сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ № 7 являются следующие:

- 1) выборы президента детского общественного объединения «Светландия»;
- 2) посвящение первоклассников в «Светлячки»;
- 3) «Фестиваль дружбы народов»;
- 4) ежегодная конференция директора школы с обучающимися разных национальностей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (таких как принятие, толерантность, уважение) цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- 1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на развитие чувства патриотизма, сопричастности, милосердия, сострадания, любви к ближнему:
 - долгосрочный проект «Озеленение пришкольного участка», который включает в себя подпроекты: «Привлечение птиц к школьному сосновому бору» и «Высадка деревьев»;
 - благотворительная акция «Добрый новогодний подарок»;
 - «Виртуальная экскурсия по памятным местам города Узловая»;
 - Военно-патриотический марафон «Во Славу Отечества».
- 2) проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями школьников:
 - спортивные состязания (лыжня России, турнир по русским шашкам памяти Романова М.И., турнир по мини-футболу, легкоатлетические соревнования «Шиповка юных» и др.);
 - праздники («День Памяти Героя», «День освобождения города», «День здоровья», праздник «Белые журавли», посвященный Дню победы и др.);
 - смотр песни и строя, посвященный Дню победы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают в их деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- 1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, которые развивают позитивные межвозрастные и межпоколенные отношения:

- «Фестиваль дружбы народов»;
 - «День самоуправления»;
 - «Белые журавли»;
 - выборы президента школьного содружества «Светландия»;
 - посвящение первоклассников в «Светлячки» и др.
- 2) церемония награждения (по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиты чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- «Слет лучших!».

Это способствует поощрению социальной активности школьников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и школьниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- 1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2) проведение в рамках класса событийных встреч, часов общения, праздников, экскурсий;
- 3) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 4) проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел (заседание парламента школьного содружества «Светландия»), участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- 2) индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом:

- 1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, что развивает творческие способности школьников:
 - «Эстафета детских идей» - планирование КТД, распределение ролей, репетиции.
- 2) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе, которые развивают чувство сопричастности, долга:
 - выборы органов ученического самоуправления класса;
 - беседы «Правила поведения в классе», «Правила поведения в школе» и др.
- 3) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с

учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- долгосрочный проект «Озеленение пришкольного участка»;
- праздник «Белые журавли»;
- проект «Каникулы в Школе», который включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности

- благотворительная акция «Добрый новогодний подарок» и др.

4) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и школьника:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации («Место справа от меня свободно», «Шарада о чувствах» и др.);

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы («Конфликты и пути их решения», «Школьные трудности» и др.);

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу («Общее дело» и др.);

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей («Как бороться с плохими привычками», «Как сохранить улыбку здоровой» и др.).

5) сплочение коллектива класса через:

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, что расширяет кругозор школьника и развивает чувство прекрасного;

- празднования в классе дней рождения школьников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши («День сурпризов», «Арбузник» и др.), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- 1) посещение учебных занятий;
- 2) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- 3) мини-педсоветы по проблемам класса;
- 4) ведение дневника наблюдений;
- 5) индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- 6) работа с педагогом-психологом.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом:

- индивидуальные ежедневные беседы с родителями через смс-мессенджеры, социальные сети;
- приглашение родителей на «Совет по профилактике» и др.

2) помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:

- родительский всеобуч «Поможем друг другу»;
- школьная служба примирения.

3) организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

5) привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

6) привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1) вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2) формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять школьников и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4) поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5) поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- 1) «Клуб юных знатоков: мыслим-творим-исследуем»;
- 2) «Юный натуралист»;
- 3) «Маленький исследователь»;
- 4) «Его Величество-словарь»;
- 5) «Программирование на языке Python»;
- 6) «Экология человека»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- 1) «Палитра детства»;
- 2) «В гостях у сказки».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- «Уроки нравственности».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- 1) «Мир спортивных игр»;
- 2) «Если хочешь быть здоров»;
- 3) «Уроки здоровья».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

- 1) демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

- 2) подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 3) предметные олимпиады;
- 4) единый тематический урок

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- 1) интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринги, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра - демонстрация, игра-соревнование);
- 2) дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- 3) дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- 4) групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

- 1) использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока, проведение уроков на открытой местности: парк);
- 2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи:

- 1) шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения (учебный сектор школьного содружества «Светландия»).

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

- 1) индивидуальные и групповые исследовательские проекты (согласно учебным программам педагогов);
- 2) конкурсы проектов (школьный конкурс проектов «Грани науки!»);
- 3) научно – исследовательская конференция для младших школьников «Юный исследователь»

В МКОУ СОШ № 7 реализуется проект «Цифровая образовательная среда», который дает возможность проводить уроки в новом формате с использованием средств ИКТ. и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, учебные цифровые платформы Я.Класс, РЭШ и др.)

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В МКОУ СОШ № 7 организована работа детского общественного объединения «Светландия» и волонтерского отряда «Добрые сердца».

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- 1) через деятельность выборного Совета школьников;
- 2) через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- 3) через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в «Светлячки», к Дню матери, «Безопасный маршрут в школу», вечера «Последний звонок», «Белые журавли», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы и др.

- 4) через деятельность волонтерского отряда «Добрые сердца»;

- 5) через деятельность детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;

- 6) через работу штаба РДШ: штаб первичного отделения Всероссийской общественногосударственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, юные волонтеры);
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Молния»;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научнопрактических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

- 7) через работу школьного медиацентра, в который входят:

- редакция школьной газеты «Молния» старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На виртуальных страницах газеты в социальных сетях школьного содружества размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.

Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

2) через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности (проведение школьных праздников, внутриклассных мероприятий и др.).

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1) встречи с профессионалами «Школа дала мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;

2) экскурсии на предприятия города (ОАО «Пластик», швейная фабрика ООО УК «Лидер», металлургическое предприятие «Промет»), фирмы, организации в рамках акции «Неделя без турникетов» (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

3) встречи с сотрудниками центра занятости, на которых школьники получают информацию о более востребованных профессиях и проходят анкетирования;

4) индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

5) просмотр Профуроков, участие в проекте «Билет в будущее», открытые уроки Проектория.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

1) участие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся (общешкольный родительский комитет и Совет школы);

2) обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися (мастер-классы в рамках профориентационной работы, семинары, круглые столы);

- 3) посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (Родительские дни);
- 4) обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные родительские собрания);
- 5) получение ценных рекомендаций и советов от школьного психолога, социальных работников и обмен собственным творческим опытом в воспитании (родительский всеобуч «Поможем друг другу»);
- 6) обсуждение интересующих родителей вопросов (анкетирования разной направленности, родительский онлайн форум).

На индивидуальном уровне:

- 1) решение острых конфликтных ситуаций (школьная служба примирения, работа школьного педагога-психолога, приглашение на Совет по профилактике, педагогические консилиумы и др.);
- 2) вовлечение родительской общественности в общешкольные мероприятия;
- 3) координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей (индивидуальное консультирование участников).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса является следующее:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся: для того, чтобы изучить динамику личностного роста воспитанников и изучить уровень развития коллектива класса, школы, мы используем:

- Методики диагностики личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой
- А.И. Григорьева, Л.В. Заика «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования»
- П.В. Степанов «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе»

2. Воспитательная деятельность педагогов. Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике А.И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя».

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации отслеживается через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (кадровое обеспечение, нормативно-правовая база, наличие программного обеспечения и т.д.) отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов : Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год			
Ключевые общешкольные дела			
Дата	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство			

Дата	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Дата	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный урок			
Дата	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Самоуправление			
Дата	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Дата	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями			
Дата	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные