


Муниципальное казённое образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
Тульская область, г. Узловая

<p>Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО <u>Близовская И.В.</u> / <u>И.В.</u> ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2018г</u></p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Ю.А. Тихонова</u> / <u>Ю.А.</u> ФИО</p>	<p>Утверждено И.о. директора МКОУ СОШ № 7 <u>Е.Н. Шевчук</u> Приказ № <u>33-о</u> от <u>31.08.2018г.</u> на основании решения Педагогического совета, протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2018г.</u></p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Экология человека»

9 класс

Разработана: Бор Т.Л.,
учителем первой категории

Пояснительная записка.

Элективный курс «Экология человека» является интегрированным курсом. Освещает вопросы географии, биологии.

На преподавание элективного курса «Экологии человека» в 9 классе выделено 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

Цель курса: Формирование у учащихся экологически грамотного хозяйствования, знаний об экологических тонкостях взаимоотношений в природе, экологических проблем Земли, методов исследований функционирования и устойчивости живой и неживой природы.

Задачи курса

Углубить и расширить знания учащихся о взаимоотношениях живых организмов с неживой природой, об экологических проблемах Земли, состоянии атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы, воздействии на Землю человека – своей хозяйственной деятельностью.

Познакомить учащихся с методами исследований функционирования и устойчивости планеты Земля.

Показать значимость знаний экологически грамотного хозяйствования для сохранения Природы Земли будущему поколению.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих умений:

- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;
- осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;

- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

Познавательные УУД:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Коммуникативные УУД:

- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

Содержание курса

Введение (1 час)

Раздел 1. Человечество в экосистеме Земли (7ч)

Человек – биосоциальный вид. История развития пищевых, информационных и экологических связей человечества. Исследования развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Предвидение будущего человечества. Орудийная деятельность. Независимость, или эмансипация, от среды. Экологический кризис. Природоохранное движение. Экологическое образование.

Раздел 2. Экологическая демография (4ч)

Демографические показатели человечества. Социально-экологические и социально-географические особенности демографии человека. Демографические перспективы человечества. ВОЗ. ООН. ФАО. ЮНЕСКО.

Раздел 3. Основы экологии (6ч)

Законы организации экологических систем. Типы взаимодействия популяций, их характеристика. Использование экологических знаний в хозяйственной деятельности человека. Рациональное природопользование и охрана биосферы. Устойчивость организма и экосистемы. Мутагенные вещества. Клеточная и генная инженерия. Клонирование. Лесовозобновление.

Раздел 4. Человек и «Земля» (12 ч)

Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.

Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Прошлое и будущее биосферы. Вода – основа жизни в биосфере. Радиоактивность. Химическое, биологическое загрязнения и здоровье человека. Шумовое загрязнение и его последствия. Ландшафт – фактор здоровья. Питание и физическое состояние человека. Экологические проблемы в биосфере. Влияние сельского хозяйства и промышленности на окружающую среду. Акклиматизация и реакклиматизация. Почва – биокосная система. Химическая и биологическая очистка воды. Биофильтры и аэротенки.. Рациональное природопользование.

Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.

Раздел 5. Наш вклад в здоровье окружающей среды (3 часа)

Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережения. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.

Заключение (1 ч)

Защита рефератов и проектов на выбранную тему. Подведение общего итога прохождения курса

Формы проведения занятий и виды деятельности:

- исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете;
- деятельность редколлегии классной экологической газеты;
- пресс-конференция;
- оформление информационного уголка в классе;
- проекты-исследования;
- дискуссионный клуб;
- ролевые ситуационные игры;
- просветительские проекты.

Контроль знаний

проведение тестов;
индивидуальные, самостоятельные работы;
выполнение проектных работ;
защита проектов;
составление рефератов и сообщений;
защита рефератов;
фото- и видео-презентации;
выполнение проектных презентаций.

Темы проектов и рефератов

Общие законы природы;
Приспособленность – относительная, почему?;
Основные среды обитания;
Основные жизненные формы;
Особенности взаимоотношений между популяциями;
Законы пищевых отношений;
Популяционные волны, их значение в природе;
Вода – основа жизни в биосфере;
Демографические колебания живых организмов в биогеоценозах;
Законы организации экосистем и наши анализы;
Устойчивость биоценозов;
Почва – биокосная система;
Законы биологической продуктивности и человеческий аспект;
Радиоактивность и человечество;
Глобальные экологические проблемы
Физические факторы природы и физическое состояние человека;
Рациональное природопользование;
Шумовое воздействие на человека.
Ландшафты
Экологическая демография

Календарно-тематическое планирование «Экология человека» в 9 классе

1 час в неделю (всего 34 часа в год)

№ урока	Тема	
1	Введение	
2	Раздел 1. Человечество в экосистеме Земли (7ч) Человек – биосоциальный вид	Экологическое сходство. Экологические отличия. Биосоциальный вид
3	Развитие пищевых и информационных связей.	Информационные связи. Экологическая емкость среды. Социально-экологические связи.
4	Использование орудий и энергии	Орудийная деятельность. Адаптации.
5	История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды	Гоминиды, или пралюди: австралопитеки. Древнейшие люди. Древние люди. Современные люди. Независимость, или эмансипация, от среды. Орудия труда и охоты. Элементы социальной организации. Социальные связи.
6	История развития экологических связей человечества. Человек разумный	Членораздельная речь. Абстрактное, или понятийное, мышление. Альтруизм. Фиксирование информации. Социально-экологическая революция.
7	История развития экологических связей человечества. Современность	Промышленная революция. Урбанизация.
8	История развития экологических связей человечества. Будущее	Информационная революция. Экологический кризис. Природоохранное движение. Экологическое образование.
9	Раздел 2. Экологическая демография (4ч) Социально-экологические особенности демографии человечества	Демография. Эпидемии. СПИД. Социально-экологическая емкость среды
10	Рост численности человечества	Экспонента и S-образная кривая роста численности. Фаза замедленного роста. Фаза ускоренного роста. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
11	Социально-географические особенности демографии человечества	Социально-географические особенности демографии человечества
12	Демографические перспективы	Миграция, их виды. Планирование

		семьи. Депопуляция. Демографический переход. Устойчивое развитие человечества и природы.
13	Раздел 3. Основы экологии (6ч) Организм – единое целое	Обмен веществ. Гомеостаз. Приспособленность. Устойчивость организма и экосистемы. Анабиоз.
14	Взаимодействие популяций	Хищничество. Симбиоз. Нейтрализм. Конкуренция. Квартиранство. Нахлебничество. Мутуализм. Паразитизм.
15	Использование экологических знаний в хозяйственной деятельности человека.	Мутагенез. Мутагенные вещества. Клеточная и генная инженерия. Клонирование. Лесовозобновление. Биологические методы борьбы с вредителями лесов, растительности.
16	Строение и состав биосферы	Структурные компоненты и слои атмосферы, литосферы и гидросферы. Пояса Аллена. Ионизация. Зоо- и фито-планктон. Зоо- и фито-бентос. Космополиты. Биокос.
17	Рациональное использование природных богатств и охрана биосферы.	Прямое и косвенное воздействие человека. Антропогенные ландшафты. Экологическая экспертиза и прогноз.
18	Охрана природных памятников и природных комплексов	Природные памятники. Заповедники и заказники. Акклиматизация и реакклиматизация. Национальные парки. Обсерватории.
19	Раздел 4. Человек и «Земля» (12ч) Вода-основа жизни. Химическая и биологическая очистка воды	Питьевая и морская вода. Дефицит пресной воды. Водоносность рек. Химическая и биологическая очистка воды. Биофильтры и азротенки.
20	Атмосфера – наружный слой биосферы	Геомагнитизм. Космическое излучение. Видимый свет. Тепловые инфракрасные лучи. УФ и радиоизлучения. Коротковолновые рентгеновские излучения.
21	Почва – биокосная система	Структура почвы. Эрозия: естественная, искусственная, ускоренная, ветровая, водная. Лесомелиорация
22	Физические факторы природы и физическое состояние человека	Радиоактивное излучение. Световое, тепловое, шумовое, электромагнитное и другие виды физических воздействий
23	Ландшафт – фактор здоровья	Ландшафт - топофильный и топофобный. Эстетическая выразительность ландшафта. Оздоровительный эффект ландшафта.
	Понятие "загрязнение окружающей	

24	среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные).	<p>Раскрывать значение понятий «загрязнение окружающей среды», «чрезвычайная экологическая ситуация».</p> <p>Классифицировать загрязнение своей местности, выявленное в результате экологического мониторинга. Доказывать природный и антропогенный характер загрязнения окружающей среды в регионе.</p> <p>Объяснять действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Приводить примеры трудности нравственного выбора человека в чрезвычайных ситуациях, давать оценку такому выбору, аргументировать ее в дискуссии.</p> <p>Демонстрировать способы оказания первой помощи.</p> <p>Составлять пояснительную записку к проекту.</p> <p>Обосновывать выбор стратегии экологически безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <p>Использовать банк идей здорового образа жизни в условиях местной экологической ситуации, включая применение экологически чистого питания, ресурсосбережения, отказ от вредных привычек, организацию экологически безопасного жилища, выращивание экологически чистого урожая, использование экологически безопасных технических изобретений, свободный доступ к информации.</p> <p>Называть индивидуальные особенности ресурсов здоровья, здорового образа жизни в местных экологических условиях.</p> <p>Называть актуальные направления повышения ресурсов своего здоровья.</p> <p>Формулировать и доказывать свою точку зрения по вопросу сходства и различия правил ЗОЖ для разных людей, проживающих в одной</p>
25	Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.	
26	Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды.	
27	Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения.	
28	Химическое загрязнение и здоровье человека. Биологическое загрязнение и здоровье человека.	
29	Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма.	
30	Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.	

		местности
31-32	Раздел 5. Наш вклад в здоровье окружающей среды (3 часа) Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем	Пути решения экологических проблем разного масштаба. Ответственность человека за свою планету
33	Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.	
34	Заключение (1 ч)	Защита рефератов и проектов на выбранную тему. Подведение общего итога прохождения курса

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. Глазачев С. И. Экологическая культура: пробное учеб. пособие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997.
2. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, М.: Просвещение, 2012 г.
3. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
4. Литвинова Л. С. Нравственно-экологическое воспитание учащихся: методика. Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. — М., 2005.
5. Реймерс Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. — М.: Просвещение, 1992.
6. Сизанов А. Н. Модульный курс профилактики курения: 5—11 кл. / А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. — М.: ВАКО, 2008.
7. Суравегина И. Т. Экология и мир: метод, пособие для учителей / И. Т. Суравегина, В. М. Енкевич; под общ. ред. И. Т. Суравегиной. — М.: Новая школа, 1994.
8. Экология: Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. – М.: Дрофа, 1995.
9. Экология: Т.А. Козлова, Т.С. Сухова, В.И. Сивоглазов / Книга для учителя. – М.: “Школа-Пресс”, 1996.
10. Основы экологии: Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. – М.: “Просвещение”, 1997.
11. Экология: Школьный справочник / Сост. А.П.Ошмарин, В.И.Ошмарина. – Ярославль: “Академия развития”, 1998.
12. Замыкающийся круг: Б. Коммонер. Л.: Гидрометеоиздат, 1974.
13. Экология для учащихся: Факультативный курс. А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 1995.
14. Экологические очерки о природе и человеке. Б. Гржимек. – М.: Прогресс, 1988.
15. Знать и беречь природу: Пособие для учителей. А.В. Миронов.– Казань: Тат.кн.изд., 1984.

16. Охрана природы: Факультативный курс. Пособие для учащихся / А.В. Михеев, К.В. Пашканг, Н.Н. Радзевич, А.П. Соловьева; Под редакцией К.В. Пашканга. – М.: Просвещение, 1983.

Для учащихся

1. Дзятковская Е. Н. Учись общаться: рабочая тетрадь для 8 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
2. Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
3. Селевко Г. К. Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
4. Трешневиков А. Н. Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995
5. М. З. Федорова, В. С. Кучменко, Т. П. Лукина. Экология человека: Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2006. – 144с.
6. И.М.Швец, М.З.Федорова, Т.П.Лукина, В. С. Кучменко. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе; Сборник программ. – Вентана – Граф, 2006. – 48с.
7. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007.
8. Основы экологии: Н.М. ернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. – М.: “Просвещение”, 1997.
9. Экология: Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. – М.: Дрофа, 1995.
10. Экология: Школьный справочник / Сост. А.П.Ошмарин, В.И.Ошмарина. – Ярославль: “Академия развития”, 1998.
11. Экология России: Б.М.Миркин, Л.Г.Наумова / Учебник из Федерального компонента для 9-11-х классов общеобразовательной школы. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: АО МДС, 1996.
12. Основы экологии. Р.М.Дажо. – М.: Прогресс, 1975.
13. Книга для чтения по охране природы: А.Н.Захлебный / Для учащихся 9-11 кл. сред.шк. – М.:Просвещение, 1986.